

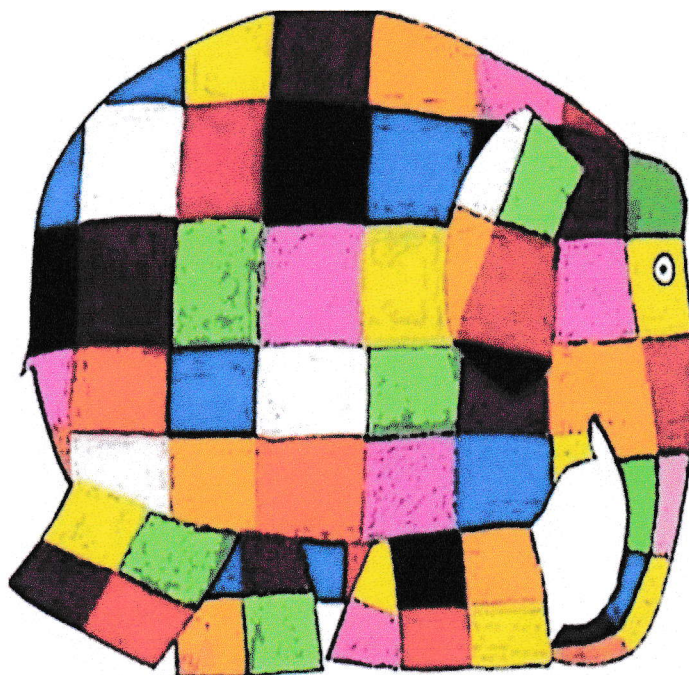
SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA "CESARE LONGHI"

Programmazione didattico – pedagogica

TUTTI UGUALI E TUTTI DIVERSI:

con l'elefante ELMER
alla scoperta della grande ricchezza
di ognuno di noi

ANNO SCOLASTICO 2018/2019



PREMESSA

Elmer è un elefantino che si accorge di essere l'unico multicolore in un mondo di elefanti grigi. Ci accompagnerà durante tutto l'anno scolastico per aiutare i bambini a cogliere la bellezza delle diversità di ciascuno di noi e a dividerle con gli altri attraverso relazioni autentiche.

Ogni bambino è "ricco", portatore di potenzialità, di originalità, di storia e di memoria, è un bambino attivo, costruttore delle proprie relazioni e conoscenze.

Questo progetto nasce dal desiderio di avvicinare gradualmente i bambini e le bambine alla diversità, alla novità, all'insolito, attraverso una molteplicità di stimoli (esperienze, linguaggi, spazi, oggetti, libri, lingue, suoni, relazioni); questo può aprire alla curiosità, alla voglia di conoscere e sviluppare un atteggiamento di apertura alle differenze, di ammirazione e di rispetto per ogni forma di vita.

DIMENSIONE VALORIALE

Il favorire in una scuola la cultura dell'accoglienza predispone ad un pensiero positivo, ad un clima di gioia e serenità, facilita la formazione di legami veri, solidi dove si cresce tutti insieme

"Quando tornerai a scuola guarda bene tutti i tuoi compagni e noterai che sono tutti diversi tra loro, e questa differenza è una bella cosa.

Sappi che ogni faccia è un miracolo. Non incontrerai mai due volti assolutamente identici.

Non importa la bellezza o la bruttezza. Ciascun volto è il simbolo della vita e tutta la vita merita rispetto".

T. BEN JELLOUN

DAL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

"Finalità e valori educativi della Scuola"

"Rispettare e considerare il bambino soggetto attivo, protagonista della propria crescita e non semplice esecutore di sequenze previste e prestabilite."

"Promuovere relazioni interpersonali basate sul rispetto reciproco, sulla solidarietà e sulla condivisione, favorendo la stabilità e la positività delle relazioni, l'adattabilità a nuove situazioni, la conquista dell'autonomia."

Intessere un costante e proficuo dialogo con le famiglie.

Gli Obiettivi di Apprendimento si spalmano su I CAMPI DI ESPERIENZA

Il sé e l'altro

L'ambiente sociale, il vivere insieme, le domande dei bambini

Il corpo in movimento

Identità, autonomia, salute

Immagini, suoni, colori

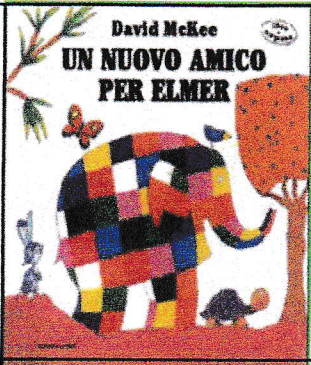
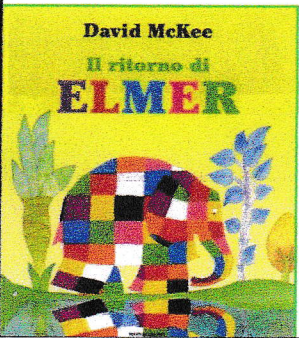
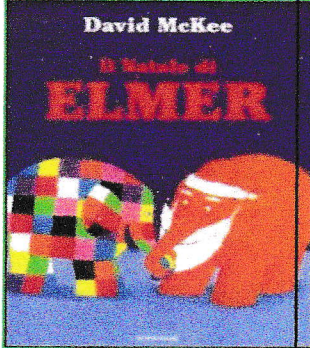
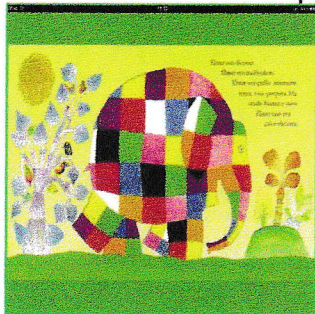
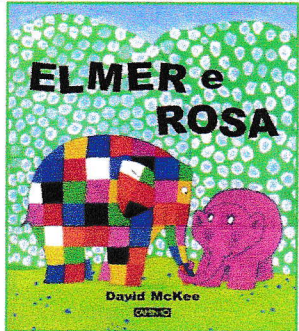
Gestualità, arte, musica, multimedialità

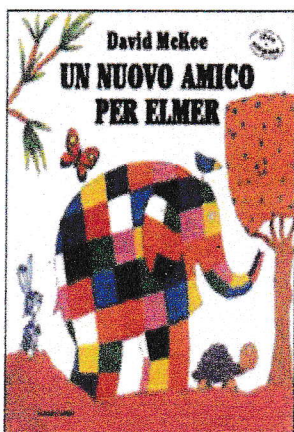
I discorsi e le parole

Comunicazione, lingua, cultura

La conoscenza del mondo

Numeri e spazio, fenomeni e viventi

1° Percorso di apprendimento		<u>accoglienza</u> <u>"Un nuovo amico per Elmer"</u> "Mi presento e ti conosco"	Settembre e Ottobre
2° Percorso di apprendimento		<u>"Il ritorno di Elmer"</u> "Io osservo l'ambiente intorno"	Ottobre e Novembre
3° Percorso di apprendimento		<u>Il Natale di Elmer</u> per scoprire "Una grande festa sulla terra" Nasce un bambino dai colori speciali	Dicembre E Gennaio
4° Percorso di apprendimento		<u>"Elmer l'elefante variopinto"</u> "Mi trasformo e trasformo"	Febbraio e Marzo
5° Percorso di apprendimento		<u>"Elmer e Rosa"</u> "Sono cresciuto"	Aprile e Maggio



1° Percorso di apprendimento:
settembre - ottobre

Accoglienza

"Un nuovo amico per Elmer"

"Mi presento e ti conosco"

Un nuovo amico per Elmer

Elmer è un simpatico elefantino, che vive nella savana insieme al suo branco. Allegro, vivace ma soprattutto coloratissimo, non ha la pelle grigia come gli altri elefanti, ma colorata a grossi quadrati rossi, gialli, arancione... un vero e proprio arcobaleno! Elmer ha un nuovo amico, ma gioca a fare il misterioso con gli animali della savana che lo interrogano per capire che tipo sia il nuovo arrivato. E non è davvero facile capire di chi si tratta, fino a che, all'ultima pagina...

Ma chi è il nuovo amico di Elmer? Se lo chiedono tutti i compagni di giochi dell'elefante variopinto creato da David McKee: sarà forse Coccodrillo, oppure Giraffa, o un amico che ama fare il bagno, come un grosso ippopotamo? Il libro, cartonato, contiene una sorpresa.

Campi di esperienza:

- Il sé e l'altro;
- Il corpo e il movimento

Obiettivo formativo per acquisire competenza:

- * Sviluppare il senso dell'identità personale, la consapevolezza delle proprie esigenze e delle proprie emozioni;
- Seguire regole di comportamento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

3anni:

Il bambino stabilisce un rapporto sereno con l'ambiente;

Il bambino riconosce nell'insegnante un adulto di riferimento.

4 anni:

il bambino sa orientarsi nello spazio-scuola.

5 anni:

il bambino acquisisce maggiore autonomia nella gestione della routine;
il bambino impara a rispettare le regole del gioco.

Attività:

EVENTO: Scopriamo delle orme strane... ci portano in salone. Sorpresa! A scuola è arrivato un personaggio speciale... l'efantino Elmer, che desidera diventare nostro amico per vivere con lui tante avventure.

- Incontro con il personaggio "Elmer". Storia "Un nuovo amico per Elmer";
- Sono della sezione...;
- Ci siamo tutti?;
- Alla scoperta della scuola;
- Giochi di conoscenza con la palla per conoscere i nomi dei compagni;
- Prime regole;
- Storie narrate;
- Filastrocche;
- Ascolto di musiche diverse;
- Momenti di routine;

Metodologia:

Dalla conversazione per accogliere le conoscenze dei bambini, a giochi di gruppo per favorire la conoscenza e la socializzazione, alle attività grafico-pittoriche per dare forma alle esperienze vissute.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE:

- ETÀ: 3, 4, 5 anni;
- SPAZI: Saloni, sezioni, cortile;
- TEMPI: metà settembre - metà ottobre;

MATERIALE: video, libri, cd musicali, racconti e filastrocche.

MODALITA' DI VERIFICA - mi aspetto che:

3 anni: I bambini salutino in modo sereno i genitori;

I bambini conoscano le prime modalità di stare negli spazi della scuola.

4 anni: I bambini riprendano le regole della scuola;

I bambini raccontino alcune esperienze;

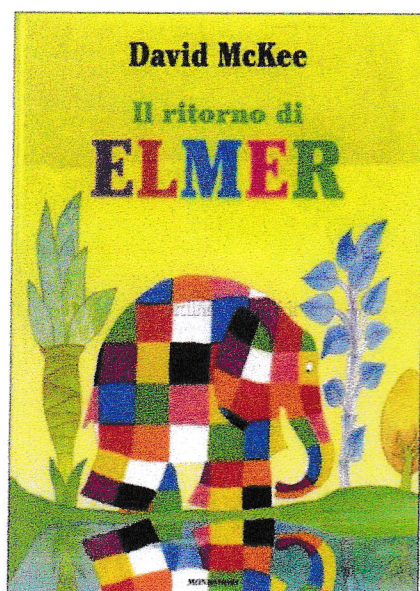
I bambini sappiano orientarsi nello spazio-scuola.

5 anni:

- I bambini rispettino le regole della scuola;
- I bambini raccontino alcune esperienze vissute a scuola;
- I bambini sappiano orientarsi nello spazio-scuola;

I bambini raggiungano l'autonomia nelle azioni di routine.

VALUTAZIONE: Da parte dell'insegnante sull'adeguatezza del percorso scelto rispetto ad assunzioni di comportamenti di autonomia.



2 ° Percorso di apprendimento

Ottobre - Novembre

"Il ritorno di Elmer"

"Io osservo l'ambiente intorno"

Quando Elmer, l'elefante variopinto, si annoia, tutto gli sembra troppo grigio. Perciò architetta uno scherzo per i suoi amici e se ne vedranno... di tutti i colori!

CAMPI DI ESPERIENZA:

- La conoscenza del mondo;
- I discorsi e le parole

Traguardi per lo sviluppo della competenza:

- cogliere le trasformazioni naturali;
- esprimersi attraverso il gioco, il disegno e attività manipolative;
- ampliare un repertorio linguistico adeguato alle esperienze.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

3 anni:

- Il bambino rileva elementi della stagione autunnale ed alcune delle sue caratteristiche;
- Il bambino traccia segni grafici e vi assegna un significato; il bambino denomina i colori fondamentali.

4 anni:

- il bambino rileva elementi della stagione autunnale e descrive verbalmente ciò che vede;
- il bambino riproduce i colori e le forme dell'ambiente;
- il bambino denomina i colori variati; il bambino usa un linguaggio mimico e gestuale.

5 anni:

- il bambino rileva elementi della stagione autunnale e opera operazioni di raggruppamento secondo uno o più criteri;
 - il bambino ordina gli elementi secondo un criterio dato;
- il bambino sperimenta la creatività utilizzando elementi e materiali naturali;

ATTIVITA':

Piccoli

- Storia: "Il ritorno di Elmer";
- Giochi e attività alla scoperta dei colori fondamentali;
- Autunno: caratteristiche e colori;

Giochi mimici, filastrocche, canzoni.

Medi

- Storia: "Il ritorno di Elmer";
- Autunno: caratteristiche e colori;

Giochi mimici, filastrocche, canzoni.

Grandi

- Storia: "Il ritorno di Elmer";
- Autunno: caratteristiche e colori;
- Giochi mimici, filastrocche, canzoni.

Giochi strutturati di gruppo.

Metodologia:

I bambini partendo dalla interpretazione dei simboli sperimentano il loro vissuto attraverso attività manipolative e grafico-pittoriche.

SOLUZIONE ORGANIZZATIVE:

- ETA': 3, 4, 5 anni;
- SPAZI: saloni, sezioni, cortile;
- TEMPI: metà ottobre - novembre;

MATERIALE: video, libri, cd musicali, dvd, racconti e filastrocche, materiale strutturato e non.

VERIFICA: Mi aspetto che:

3 anni:

- I bambini denominino e riconoscano i colori primari;
- I bambini accettino di sperimentare tecniche pittoriche diverse.

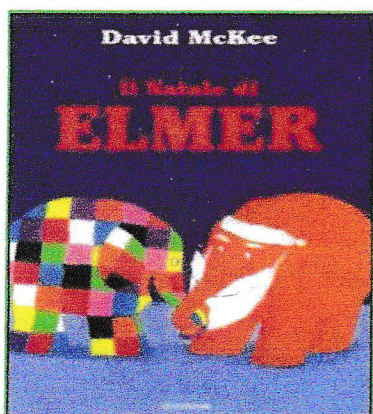
4 anni:

- I bambini denominino e riconoscano i colori derivati;
- I bambini accettino di manipolare ed utilizzare diversi materiali.

5 anni:

- I bambini denominino e riconoscano i colori derivati;
 - I bambini creino i colori derivati mescolando i colori fondamentali;
- I bambini accettino di manipolare ed utilizzare materiali e tecniche diverse.

VALUTAZIONE: Da parte dell'insegnante sull'adeguatezza del percorso rispetto allo sperimentare le varie modalità espressive.



3° Percorso di apprendimento

Dicembre e Gennaio

Natale con Elmer

per scoprire

"Una grande festa sulla terra"

Nasce un bambino dai colori speciali

Il piccolo elefante ha lasciato un po' dappertutto i suoi amici e i suoi colori: nel Presepe, sugli alberi e persino sulle renne di Babbo Natale.

CAMPI DI ESPERIENZA:

- Immagini, suoni, colori
- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO

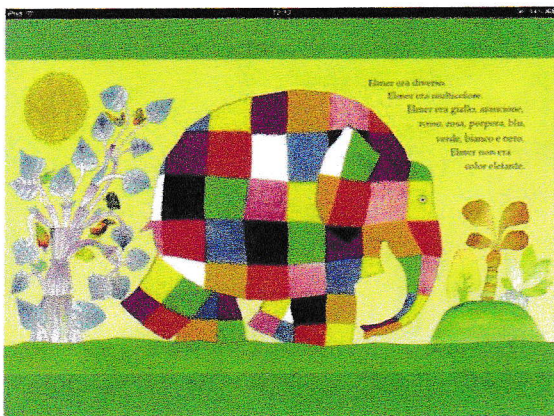
- Attraverso S. Francesco scoprire la tradizione e la simbologia del presepe.
- favorire la scoperta del valore cristiano dell'Avvento e del Natale;
- Comprendere che Gesù' è un dono di Dio agli uomini.

ATTIVITA':

- Drammatizzazione: San Francesco e il presepe di Greggio.
- Conversazione per scoprire i segni del Natale e della festa nella città, nelle case e a scuola (il presepe, l'albero di natale, adobbi, le luci, i canti, i dolci).
- Lettura del brano del Vangelo: Annunciazione.
- Prove rappresentazione natalizia a scuola.
- Lettura del brano del Vangelo: Nascita di Gesù.
- Prove per tutti della rappresentazione natalizia.
- Auguri natalizi ai genitori.

Cammino di Avvento:

Prepararsi al Natale attraverso momenti di preghiera a casa e a scuola. (Vedi progetto di Religione)



3° Percorso di apprendimento

Febbraio e Marzo

"Elmer l'elefante variopinto"

"Mi trasformo e trasformo"

Elmer non era color elefante. Era Elmer ... Non si è mai sentito di un elefante multicolore! ... Cominciò a piovere e la pioggia lavò Elmer che ritornò variopinto.

CAMPI DI ESPERIENZA:

- Immagini, suoni, colori
- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo che ci circonda

Traguardi per lo sviluppo della competenza:

- Essere consapevole delle differenze e averne rispetto;
- Ascoltare gli altri e dare spiegazioni del proprio comportamento;
- * Conoscere le diverse parti del corpo su di sé e sugli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

3 anni:

- Il bambino inizia a controllare le proprie emozioni;
- Il bambino compie osservazioni su immagini proposte e racconta ciò che vede;
- * Il bambino riconosce e denomina le forme geometriche (rotondo - quadrato).

4 anni:

- Il bambino compie osservazioni su immagini proposte, racconta ciò che vede e prova a dare un significato;
- Il bambino usa il proprio corpo come mezzo di comunicazione;
- Il bambino riconosce e denomina le forme geometriche (rotondo - quadrato - triangolo);
- * Il bambino riconosce e denomina le parti del corpo.

5 anni:

- Il bambino osserva immagini proposte, le descrive e le rappresenta;
- Il bambino improvvisa ruoli e situazioni utilizzando il proprio corpo;
- Il bambino riconosce e denomina le forme geometriche (rotondo - quadrato - triangolo - rettangolo);
- Il bambino riconosce e denomina le parti del corpo e le rappresenta graficamente;
- * Il bambino esercita modalità di lavoro cooperativo.

ATTIVITA':

Piccoli

- Storia: "Elmer l'elefante variopinto";
- Sequenza prima - dopo (trasformazione di Elmer);
- Inverno: caratteristiche e colori;
- Carnevale: attività pittorica, manipolativa, canto e poesia;
- Creo con le forme geometriche

Schema corporeo: il viso.

Medi

- Storia: "Elmer l'elefante variopinto";
- Sequenza prima - dopo - dopo ancora (trasformazione di Elmer);
- Giochiamo con il corpo;
- Inverno: caratteristiche e colori;
- Carnevale: attività pittorica, manipolativa, canto e poesia;
- Creo con le forme geometriche

Schema corporeo.

Grandi

- Storia: "Elmer l'elefante variopinto";
- Sequenza prima - dopo - dopo ancora - infine (trasformazione de Elmer);
- Giochi motori per affinare la conoscenza dello schema corporeo;
- Inverno: caratteristiche e colori;
- Carnevale: attività pittorica, manipolativa, canto e poesia;
- Creo con le forme geometriche
- Schema corporeo.

Metodologia:

Dal racconto di "Elmer l'elefante variopinto" alla conversazione e alla raccolta delle osservazioni dei bambini; con l'utilizzo di giochi di gruppo, danze e filastrocche per scoprire il carnevale e le forme geometriche per consolidare la conoscenza; rappresentazione delle esperienze vissute attraverso attività grafico - pittoriche e verbali; attività e giochi motori per riconoscere le parti del corpo.

SOLUZIONE ORGANIZZATIVE:

- ETA': 3, 4, 5 anni;
- SPAZI: saloni, sezioni;
- TEMPI: gennaio - febbraio;

MATERIALE: video, libri, cd musicali, racconti e filastrocche, materiale strutturato e non.

VERIFICA: Mi aspetto che:

3 anni:

- I bambini raccontino alcune esperienze
- I bambini abbiano una maggiore consapevolezza del proprio corpo e lo sappiano rappresentare
- I bambini intuiscano la successione di un evento e associno le cause agli effetti
- * I bambini amplino il loro vocabolario riconoscendo e denominando le forme geometriche

4 anni:

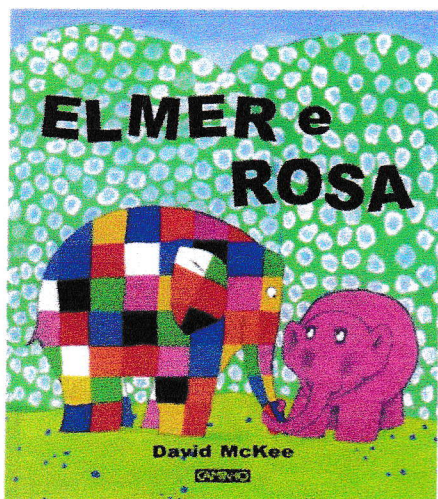
- I bambini raccontino alcune esperienze
- I bambini abbiano una maggiore consapevolezza del proprio corpo e lo sappiano rappresentare: arti collocati nel corpo
- I bambini intuiscano la successione di un evento e associno le cause agli effetti
- I bambini amplino il loro vocabolario
- I bambini conoscano e denominino le forme geometriche
- I bambini accettino di trasformarsi attraverso il gioco

5 anni:

- I bambini raccontino alcune esperienze
- I bambini intuiscano la successione di un evento e associno le cause agli effetti
- I bambini amplino il loro vocabolario
- I bambini conoscano e denominino le forme geometriche
- I bambini si rendano conto che esistono punti di vista diversi
- I bambini abbiano una maggiore consapevolezza del proprio corpo e lo sappiano rappresentare: la figura in modo completo.

VALUTAZIONE:

Da parte dell'insegnante sull'adeguatezza del percorso scelto riguardo alla consapevolezza dello schema corporeo e all'esposizione di esperienze diverse.



4° Percorso di apprendimento Marzo e Aprile

"Elmer e Rosa" "Sono cresciuto "

Nelle pagine di Elmer e lo straniero e di Elmer e Rose il nostro protagonista è alle prese prima con cucciolo di Canguro, animale sconosciuto nella foresta e per questo guardato da tutti con sospetto e poi con l'elefantina Rose che spicca tra gli altri elefanti per il suo colorito. Emerge in questi racconti il tema della diversità che l'autore affronta con linguaggio e immagini a portata di bambino.

CAMPI DI ESPERIENZA:

- La conoscenza del mondo
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- Il sé e l'altro

*** Traguardi per lo sviluppo della competenza:**

- Raggruppare e riordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità;
- Riflettere sulla lingua, confrontare lingue diverse, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

3 anni:

- Il bambino raggruppa secondo un criterio dato;
- Il bambino confronta quantità;
- Il bambino è consapevole di una pluralità linguistica.

4 anni:

- Il bambino raggruppa e ordina secondo un criterio dato;
- Il bambino confronta quantità;
- Il bambino si avvicina con curiosità al mondo dei numeri fino al cinque;
- Il bambino è consapevole di una pluralità linguistica.

5 anni:

- Il bambino raggruppa e ordina secondo un criterio dato;
- Il bambino confronta e valuta quantità;
- Il bambino rappresenta graficamente percorsi;
- Il bambino si avvicina e prende dimestichezza con le dieci cifre;
- Il bambino è consapevole di una pluralità linguistica.

ATTIVITA':

Piccoli

- Storia: "Elmer e Rose";
- Primavera: caratteristiche e colori;
- Le quantità: pochi e molti;
- Festa di fine anno;

Medi

- Storia: "Elmer e Rose";
- Primavera: caratteristiche e colori;
- Giochi con le quantità: uno, pochi, molti;
- Festa di fine anno;

Grandi

- Storia: "Elmer e Rose";
- Primavera: caratteristiche e colori;
- Giochi con le quantità: uno, pochi, molti;
- Festa di fine anno;
- I saluti nelle varie lingue;
- Continuità educativa con la scuola primaria.

Metodologia:

I bambini partendo dal racconto "Elmer e Rose" sperimentino percorsi, direzionalità, quantità, numeri e spazialità. Attraverso filastrocche, canzoni e racconti amplino la loro conoscenza di nuovi suoni e parole.

SOLUZIONE ORGANIZZATIVE:

- ETA': 3, 4, 5 anni;
- SPAZI: saloni, sezioni;
- TEMPI: aprile - maggio

MATERIALE:

video, libri, cd musicali, racconti e filastrocche, materiale strutturato e non.

VERIFICA: Mi aspetto che:

3 anni:

- I bambini sappiano svolgere attività logico e matematiche;
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato;
- I bambini sappiano giocare con le parole anche di lingue diverse.

4 anni:

- I bambini sappiano svolgere attività logico e matematiche;
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato;
- I bambini sappiano giocare con le parole anche di lingue diverse.

5 anni:

- I bambini sappiano svolgere attività logico e matematiche;
- I bambini sappiano riordinare una sequenza e raccontare ciò che vedono raffigurato;
- I bambini sappiano giocare con le parole anche di lingue diverse.

VALUTAZIONE:

Da parte dell'insegnante sull'adeguatezza del percorso scelto rispetto all'approccio di concetti logico-matematici per lo sviluppo delle prime basi dell'intelligenza numerica.